

Задачи педагогического коллектива в период адаптации пятиклассников

Задачи педагогического коллектива по обеспечению благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5 классах следующие:

- Выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными для обеспечения переходного периода как здоровье – сберегающего
- Обеспечение преемственности в развитии обще-учебных умений, навыков и способов деятельности, проведения анализа сформированных умения и определение необходимых путей коррекции. В работе с учениками 5 классов необходимо сохранить и развить основные способы и формы организации образовательного процесса начальной школы: организовать поиск новых форм организации учебного процесс и взаимодействия, позволяющих решать задачи развития учащихся, учитывая их критический возрастной этап.

Создание эмоциональной обстановке в классе, близкой к начальной школе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, откровенно поговорить).

Важно подчеркнуть, что школа может выполнить эту работу лишь в том случае, если будут найдены новые организационные формы взаимодействия педагогов начальной и основной школы. Только когда направление поиска новых, переходных форм и содержание самого учебного процесса могут быть заданы педагогическим коллективом школы с двух сторон: из прошлого и будущего. Из прошлого они должны быть заданы теми задачами развития, которые решают средствами обучения раньше, чем заканчивается начальная ступень обучения. В последние годы накопилось множество наблюдений и экспериментальных доказательств того, что на последнем обучении начальной школе школьники продолжают осваивать учебный материал теми же средствами и способами, что и первая два года школьной жизни. В результате происходит существенное приращение объема знаний, умений и навыков, но не происходит выраженных сдвигов в развитии детей. В частности,

школьники не владеют в достаточной мере техникой чтения, грамотным письмом как общеучебными умениями, не развита их способность решать творческие задачи и др., недостаточно развиты навыки учебного сотрудничества и др.

Методические и организационные условия, обеспечивающие успешную адаптацию школьников при переходе с I ступени общего среднего образования на II

При определении школьной стратегии организации адаптационного периода педагогический коллектив должен обратить внимание на следующие:

1. Урок остается основной, но не единственной формой организации учебного процесса учащихся в 5 классе. На уроке ученику предоставляется возможность работать в собственном темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности.

Важно использовать другие формы организации обучения:

- Экскурсии, цель которых решение чувственного опыта детей, формирование умения наблюдать, на основе наблюдений самостоятельно делать выводы.
- Игру (дидактическую и ролевою), необходимую для развития умения действовать в соответствии с правилами, сотрудничать, предвидеть последствия своих действий и др.,
- Диспуты (дискуссии), с целью развития умения дискутировать отстаивать свое мнение, приводить аргументы.
- Практические работы как необходимое условие развития умения планировать свою деятельность, ставить цель и реализовывать их, использовать полученные теоретические сведения в практической деятельности

- Мини-лекции, с целью формирования умения концентрировать внимание, воспринимать со слуха достаточно длительный по времени текст, следить за логикой и последовательностью изложения учебного материала и др.
- 2. Понятие должны осваиваться классом не только и не столько на репродуктивном уровне (запомни и воспроизведи), и не только с одной, единственной правильной точки зрения. Школьники должны участвовать в обсуждении проблемных вопросов, ставить и доказывать выдвинутые предположения. Конечно, понимание и применение ограничены рамками того школьного предмета, на котором это понятие представлялось. Вместе с тем способность выделять, характеризовать понятия, использовать его в разных ситуациях должна развиваться как межпредметная. Например, школьники овладевают наблюдениями природного объекта (уроки «Человек и мир», но не умеют наблюдать за словом, геометрической фигурой, учащиеся правильно используют орфографические правила в диктанте, но ошибаются в письменных ответах по истории.
- 3. Учительские контрольно - оценочные действия часто одинаково касаются как результата, так и процесса деятельности, поэтому школьник получает заниженную отметку даже тогда, когда работа выполнена правильно. Например, снижается отметка за небрежность, опiski, исправления и т.п. В начальной школе сегодня действует новая система оценивания

Опыт работы многих образовательных учреждений дает основание говорить о возможных путях успешного решения педагогических задач на этапе адаптации детей к работе в новых образовательных условиях.

Разновозрастное сотрудничество как педагогическое условие обеспечения перехода с I ступени общего среднего образования на II

Дадим характеристику такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество.

Чтобы научиться учить себя, то есть овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому («пробую учить других») или к самому себе («учу себя сам»). Разновозрастное учебное сотрудничество, где младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя детей 1-2 классов), может стать одним из существенных характеристик природосообразной школы. Роль «младшего учителя»- посредника между взрослым и младшем школьником - в точности соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью. Разновозрастное учебное сотрудничество подростков и младших школьников может стать средством профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях, а так же способствовать формированию их учебной самостоятельности. Младший подросток может и должен на какое-то время стать учителем более младших ребят для того, чтобы окончательно утвердился в собственной позиции учащегося. Заметим, что начавшись как игра, эта деятельность становится весьма серьезное ответственной для школьников, т.к. ставит перед нами вполне реальные цели: научить кого-то чему-то.

Эта работа детей в позиции «учителя» всегда отличается от их работы в позиции «ученика» в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышением учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Ситуация разновозрастного сотрудничества способствует развитию у маленьких «учителей» способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. В частности, пятиклассники начинают по-новому видеть труд собственных учителей, вклад сверстников (младших) в общую деятельность.

Посменная дискуссия как средство работы со своей и чужой точками зрения

В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребенку сформировать

свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию, очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Поэтому конец четвертого класса и весь переходный этап (5-6 класс) должен стать местом, где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества- переход к письменным формам ведения дискуссий.

Можно выделить следующие функции письменной дискуссии:

- Чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей может стать переходной учебной формой между устной дискуссией, характерной для начального этапа образования, мысленным диалогом с авторами научных и научно- популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний
- Письменная форма мысли способствует развитию речи младших подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими
- Письменная речь является средством развития теоретического мышления школьника, помогает фиксировать наиболее важные моменты в изученном тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывания гипотезы, выявления способов их проверки, фиксация выводов и др.)
- Организация письменной дискуссии предоставляет дополнительные возможности концентрации внимания детей на уроке.

Следует обратить внимание на развитие тех коммуникативных умений, которые являются предпосылкой успешно проведенной письменной дискуссии: четко письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с авторами письменного текста в ситуации, когда автор может (не может) ответить читателю. Эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работы в дальнейшем с текстами (документами, первоисточниками и т.д), в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знаний.

Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие индивидуализации обучения

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимыми условиями для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для того чтобы каждый ученик научился самостоятельно

контролировать и оценивать себя и других, ему необходимо систематический опыт следующих действий:

- Устанавливать топологию заданий, определять, для проверки какого умения или знания дано то или иное задание
- Составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе задания с «ловушками»)
- Определять сложность заданий, распределять задания по степени сложности
- Находить или создавать образцы для проверки работы
- Согласовать работу с образцом
- Вырабатывать критерии оценки учебной работы
- Согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной деятельности, в том числе и с учителем
- Оценивать свою работу по этим критериям
- Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника)
- Давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах
- Отбирать задания для устранения допущенных ошибок
- Определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия)
- Формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающие знания)

Все эти умения формируются в процессе специальных тренировочных и коррекционных упражнений, которые можно проводить на уроке по любому предмету. В качестве одного из приемов формирования оценочно-контролирующие деятельности учитель может использовать определение самим учащимся сроков предоставления результатов освоение той или другой учебной темы: ученик сам докладывает учителю о готовности к написанию проверочной работы по той или другой теме.

Предметом контроля и оценки в учебных предметах со стороны учащихся в это время могут быть:

- Собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления («что у меня получается, какие трудности не могут пока преодолеть и почему»)
- Последовательность действий при решении поставленных задач («какие операции, действия я должен совершить, чтобы решить задачу»)

- Личные достижения в изучении учебного и в неученого материала («чему я научился»)
- Оценка своих возможностей («могу ли сделать больше»)
- Самостоятельный выбор учебного материала (заданий) для выполнения («какие задания могут выполнить хорошо»).

На данном этапе обучения необходимо стремиться к тому, чтобы контрольно-оценочные действия учителя по возможности производились исключительно по запросу учащихся, в том числе в момент предъявления учащимися своих результатов (достижений) в учении.